

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 им. М.Ф.Теплова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кеврольская

ОШ №18 им. М.Ф.Теплова»

\_\_\_\_\_ Чемакин С.В.

Приказ № 31-ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 - 9 классов

Кеврола, 2024г

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов \_\_\_\_\_ разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся \_\_\_\_\_ классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на \_\_\_\_ часов,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_





---

---

---

---

---

## **8-й класс**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **9-й класс**

---

---

---

---

---

---

---



- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**



- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## Метапредметные результаты

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

### 5-й класс

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 6-й класс

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 7-й класс

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**8-й класс**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**9-й класс**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Тематическое планирование

## 5-й класс

№ п / п	Тема/раздел	Ко ли че ст во ак ад ем ич ес ки х ча со	К ол и че ст во оц ен оч н ы х п ро	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
------------------	-------------	---	--	-----------	---

		в, це от ду во р ди м ы х на ос во ен ие те м ы		
--	--	---	--	--

**Модуль 1. Читательская грамотность**

1	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
6	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
7	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____

1 . 8 .	_____	-		
------------------	-------	---	--	--

**Модуль 2. Математическая грамотность**

2 . 1 .	_____ _____ _____ _____	-	-	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 2 .	_____ _____	-		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 3 .	_____ _____ _____	-		_____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 4 . -	_____ _____ _____ _____	-			_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 5 .	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-			_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 6 .	_____ _____ _____ _____ _____ _____	-			
2 . 7 .	_____ _____ _____ _____	-			
2 . 8 .	_____	-			

.				
---	--	--	--	--

**Модуль 3. Финансовая грамотность**

3	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
2				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
3				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
4				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
5				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
6				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
7				_____	_____
.				_____	_____
3	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
8				_____	_____
.				_____	_____

**Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

4	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____



· 2 ·	_____			_____	_____
4 · 3 ·	_____ _____	-		_____	_____
4 · 4 ·	_____ _____ _____	-			_____
4 · 5 ·	_____ _____ _____ _____	-			_____
4 · 6 ·	_____ _____ _____	-			
4 · 7 ·	_____ _____ _____	-			
4 · 8 ·	_____	-			
5 ·	_____ _____	-	-	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
<b>Итого</b>		-	-		

# 6-й класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отведенных на освоение темы	Кол-во очных занятий по теме	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль 1. Читательская грамотность</b>					
1. 1.	_____	—	—	_____	_____
1. 2.	_____	—		_____	_____
1. 3.	_____	—		_____	_____

1 . 4 . -	_____	-		_____
1 . 5 .	_____	-		_____
1 . 6 .	_____	-		
1 . 7 .	_____	-		
1 . 8 .	_____	-		

**Модуль 2. Математическая грамотность**

2 . 1 .	_____	-	-	_____	_____
2 . 2 .	_____	-		_____	_____
2 . 3 .	_____	-		_____	_____
2 . 4 .	_____	-		_____	_____

2 . 5 .	_____ _____ _____	-		_____  _____
2 . 6 .	_____ _____ _____	-		
2 . 7 .	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-		
2 . 8 .	_____ _____ _____ _____ _____	-		

**Модуль 3. Финансовая грамотность**

3 . 1 .	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-	-	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
3 . 2 .	_____ _____ _____ _____ _____	-		_____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
3 . 3 .	_____ _____ _____ _____	-			_____ _____ _____ _____ _____ _____
3 . 4	_____ _____	-			_____ _____

·				
3	_____	-		
·	_____			
5	_____			
·				
3	_____	-		
·	_____			
6	_____			
·	_____			
3	_____	-		
·				
7				
·				
3	_____	-		
·				
8				
·				

**Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

4	_____	-	-	_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
·				_____	_____
4	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
·				_____	_____
4	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
-				_____	_____
4	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____





8				
---	--	--	--	--

**Модуль 2. Математическая грамотность**

2		-	-	
.				
1				
.				
2		-		
.				
2				
.				
2		-		
.				
3				
.				
2		-		
.				
4				
.				
2		-		
.				
5				
.				
-				
2		-		
.				
6				
.				
2		-		
.				
7				
.				
2		-		
.				
8				
.				



**Модуль 3. Финансовая грамотность**

3	_____	-	-	_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
6	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
7	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
8	_____			_____	_____

**Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

4	_____	-	-	_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____





· 2 · · ·	_____			_____	_____
1 · 3 · ·	_____	-			_____
1 · 4 · ·	_____	-			_____
1 · 5 ·	_____	-			_____
1 · 6 ·	_____	-			
1 · 7 ·	_____	-			
1 · 8 ·	_____	-			

**Модуль 2. Математическая грамотность**

2 · 1 · ·	_____	-	-	_____	_____
2 · 2 · ·	_____	-		_____	_____

2 . 3 .	_____ _____ _____ _____	-		_____ _____ _____
2 . 4 .	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	-		_____ _____ _____ _____ _____ _____
2 . 5 .	_____ _____ _____ _____	-		
2 . 6 .	_____ _____ _____	-		
2 . 7 .	_____ _____ _____ _____	-		
2 . 8 .	_____ _____ _____ _____	-		

**Модуль 3. Финансовая грамотность**

3 . 1 .	_____ _____ _____	-	-	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
3 . 2 .	_____ _____ _____	-		_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
3 . 3 .	_____ _____ _____	-		_____	_____ _____ _____ _____

3	_____	-		_____
.	_____			_____
4	_____			_____
.	_____			_____
3	_____	-		_____
.	_____		_____	
5	_____		_____	
.	_____		_____	
3	_____	-	_____	
.	_____		_____	
6	_____		_____	
.	_____		_____	
3	_____	-		
.	_____			
7	_____			
.	_____			
3	_____	-		
.	_____			
8	_____			
.	_____			

**Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

4	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____



		ДИ М ЫХ на ос во ен ие те м Ы		
--	--	---	--	--

**Модуль 1. Читательская грамотность**

1	_____	-	-	_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
6	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
7	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____
1	_____	-		_____	_____
·	_____			_____	_____
·	_____			_____	_____



8	_____				
---	-------	--	--	--	--

**Модуль 2. Математическая грамотность**

2	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____
1	_____			_____	_____
.	-			_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
2	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
3	_____			_____	_____
.				_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
4	_____			_____	_____
.				_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
5	_____			_____	_____
.				_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
6	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
.	_____			_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
7	_____			_____	_____
.				_____	_____
2	_____	-		_____	_____
.	_____			_____	_____
8	_____			_____	_____
.				_____	_____

**Модуль 3. Финансовая грамотность**

3	_____	-	-	_____	_____
.	_____			_____	_____

1 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
2 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
3 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
4 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
5 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
6 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
7 ·	_____			_____	_____
3 ·	_____	-		_____	_____
8 ·	_____			_____	_____

**Модуль 4. Естественно-научная грамотность**

4 ·	_____	-	-	_____	_____
1 ·	_____			_____	_____
4 ·	_____	-		_____	_____
2 ·	_____			_____	_____



	-	-		
--	---	---	--	--